

Version adoptée au CÉ du 6 juin 2023

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

**ÉCOLE SAINT-RENÉ**

# Table des matières

<b>1. Introduction</b>	
1.1 But d'un projet éducatif : Définition du guide du MÉQ	3
<b>2. Démarche collaborative</b> (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation)	3
<b>3. Mission, Vision, Valeurs</b>	5
3.1 Notre mission	5
3.2 Notre vision	5
3.3 Nos valeurs	5
<b>4. Contexte dans lequel évolue l'établissement</b> (population, territoire, clientèle)	9
4.1 Portrait de la réussite	10
4.2 Zones de vulnérabilités et zones de forces	14
4.3 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement	15
<b>5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR</b>	16
<b>6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)</b>	18



## 1. Introduction

### 1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

## 2. Démarche collaborative

Le dernier projet éducatif de notre école a été élaboré en 2018. À l'époque, un comité formé de trois enseignantes, d'un membre du personnel professionnel et d'un membre du personnel de soutien avait été formé par la direction. C'est dans un esprit de collaboration que la démarche d'élaboration du projet éducatif a été réalisée.

### 1<sup>re</sup> étape : **Élaboration du portrait de notre école**

Afin de compléter le portrait de notre école, nous avons invité les parents de nos élèves, le personnel et les élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années à répondre à un sondage en ligne. Les répondants devaient poser un regard sur différents aspects de la réussite éducative. L'engagement, le milieu de vie, la maîtrise de la langue, les technologies sont des exemples de thèmes qui ont été abordés dans le sondage. Nous avons reçu 285 réponses réparties de la façon suivante : 89 élèves, 164 parents et 32 employés.

### 2<sup>e</sup> étape: **Élaboration d'un échéancier de travail**

Par la suite, le comité du projet éducatif de l'école a élaboré un échéancier de travail incluant des mécanismes pour permettre l'implication de l'équipe-école afin de:

- \* Réfléchir sur la vision et les valeurs que nous voulions promouvoir;
- \* Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves;
- \* Discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre de notre projet éducatif.

Cette année, toutes les écoles de notre centre de services scolaire ont reçu le mandat d'actualiser leur projet éducatif. Cette démarche collaborative nous permettra d'analyser notre environnement afin de définir nos priorités d'action en tenant compte des caractéristiques et des besoins de nos élèves.

L'équipe-école a choisi de ne pas former de comité fixe mais plutôt de travailler en comités ad hoc ou en assemblée générale afin de permettre la participation d'un plus grand nombre de personnes. Voici les étapes de notre travail de collaboration :

Date	Actions posées dans la démarche d'élaboration
Août 2022	Mobilisation de l'équipe-école et choix des modalités de travail
20 septembre 2022	Présentation de la démarche d'actualisation du projet éducatif au conseil d'établissement et information sur le rôle du conseil (fiche 5 de la formation obligatoire des membres)
27 septembre 2022	Présentation de la démarche et de l'échéancier de travail en assemblée générale et sondage sur l'actualisation de la vision et de nos valeurs
Octobre	Analyse et bilan du projet éducatif actuel par la direction
	Consultation des élèves, des membres du personnel et des parents par le biais d'un sondage en ligne
18 octobre 2022	Présentation du bilan du plan d'action 2021-2022 et du plan d'action 2022-2023 en assemblée générale
25 octobre 2023	Présentation de l'état des travaux et consultation des membres du conseil d'établissement (vision – valeurs)
6 décembre 2022	Présentation de l'état des travaux au conseil d'établissement
9 décembre 2022	Présentation du bilan du projet éducatif 2018-2022 en assemblée générale
	Atelier visant la mise à jour de nos valeurs avec tout le personnel de l'école (comment les incarner)
	Atelier sur le choix de trois priorités en lien avec la réussite de nos élèves
17 janvier 2023	Présentation de l'état des travaux en assemblée générale et consensus sur les priorités
20 janvier 2023	Atelier de travail sur l'actualisation de nos valeurs (comment les incarner) avec l'équipe du service de garde
25 janvier 2023	Actualisation, à partir de l'analyse de l'environnement, des enjeux, des forces, des faiblesses et des opportunités en comité ad hoc
8 février 2023	Amorce de la formulation des trois objectifs, des indicateurs et des cibles du nouveau projet éducatif
9 février 2023	Réflexion sur les moyens à mettre en place en lien avec les trois priorités de notre projet éducatif 2022-2027 en comité ad hoc
14 février 2023	Réflexion avec la conseillère pédagogique associée à notre école sur les trois priorités de notre projet éducatif (moyens d'action et formation du personnel)

9 mars 2023	Dépôt du projet éducatif provisoire (Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR )
13 mars 2023	Début de la rédaction des autres parties du projet éducatif
21 mars 2023	Dépôt de la version provisoire du projet éducatif pour consultation auprès de l'équipe-école
28 mars 2023	Dépôt de la version provisoire du projet éducatif pour consultation auprès du conseil d'établissement
30 mars 2023	Dépôt de la version provisoire du projet éducatif à la direction générale pour rétroaction
4 avril 2023	Retour en CPE sur la version provisoire du projet éducatif
2 -9 mai 2023	Retour en CÉ et en CPE pour présenter la version en consultation du projet éducatif.
6 juin 2023	Dépôt de la version finale du projet éducatif en CÉ pour adoption

### 3. Mission, vision, valeurs

#### 3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

#### 3.2. Notre vision

À l'école St-René, l'élève est au cœur de nos préoccupations. Toute l'équipe-école collabore afin que chaque élève développe son plein potentiel pour qu'il puisse apporter sa contribution à la société dans laquelle il évoluera. Pour cela, chaque élève devra s'ouvrir aux nouvelles réalités de son environnement et s'engager activement à en comprendre les enjeux. Un esprit critique et créatif sera essentiel pour évoluer dans ce monde en perpétuel changement.

#### 3.3. Nos valeurs

##### L'ouverture sur le monde

- Il aura développé des habiletés sociales lui permettant de maintenir des relations humaines empreintes de respect, de tolérance et de bienveillance.
- Il développera sa propre identité culturelle et connaîtra sa communauté immédiate.
- Il sera curieux à l'égard de la différence, ouvert à la diversité culturelle et acceptera d'aller à la rencontre de l'autre pour partager et apprendre.

- Il développera une conscience écologique.

### **L'engagement**

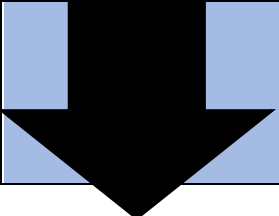
- Avec nous, il donnera un sens à ses apprentissages afin de nourrir sa motivation.
- Il apprendra à se connaître, à reconnaître ses forces et ses limites, à développer ses talents et à se remettre en question.
- Il développera sa capacité à prendre des risques et à se lancer dans un projet.
- Il s'acquittera des tâches qui lui sont confiées en respectant les exigences.

### **L'autonomie**

- Grâce à notre soutien, il sera capable de faire des choix et d'exécuter les tâches qui en découlent.
- Il développera sa confiance en lui afin de devenir une personne critique et indépendante.
- Il fera preuve de créativité en réinvestissant ses connaissances et ses compétences dans différents contextes.

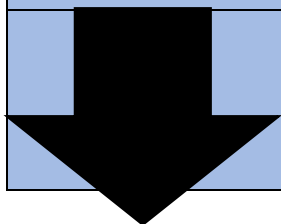
**L'ensemble du personnel** de l'école St-René s'engage à incarner ces valeurs en posant des gestes concrets.

### **Par exemple :**

<b>OUVERTURE : Nous incarnerons cette valeur si...</b>		
	Dans l'école nous <u>voyons</u> ou nous <u>entendons</u> ...	Nous posons <u>des actions concrètes</u> dans la classe pour soutenir son développement ...
		Nous posons <u>des actions concrètes</u> pour permettre aux <u>parents</u> d'être des partenaires en ...

<p><b>Il aura développé des habiletés sociales lui permettant de maintenir des relations humaines empreintes de respect, de tolérance et de bienveillance.</b></p>	<p>Des adultes qui se saluent dans les corridors et qui saluent les enfants et les parents le matin.</p> <p>Des gens qui se remercient, se félicitent, se sourient.</p> <p>Des intervenants qui assurent le suivi à la suite d'une situation difficile (conflit, enfant seul à la récréation, rejet, etc.).</p> <p>Des gens qui se rendent service à tout moment.</p>	<p>En enseignant explicitement le savoir-vivre en société (saluer, remercier, sourire, s'informer de l'autre, etc.).</p> <p>En développant un vocabulaire émotionnel commun.</p> <p>En enseignant explicitement les routines de l'organisation, de l'espace de travail afin de vivre dans un environnement sain et agréable.</p>	<p>Encourageant et expliquant le rôle de la communication entre l'école et la maison (défaire la croyance erronée comme quoi la communication régulière est négative).</p> <p>En leur offrant le plus souvent possible une rétroaction positive lorsque leur enfant fait quelque chose de bien.</p>
<p><b>Il développera sa propre identité culturelle et connaîtra sa communauté immédiate.</b></p>	<p>Des nouveaux élèves qui ont un accueil personnalisé pour bien répondre à leurs besoins.</p> <p>Des gens qui se saluent dans d'autres langues que le français et l'anglais et qui s'intéressent à la culture de l'autre.</p>	<p>En proposant des activités diversifiées pour répondre aux différents besoins des élèves.</p> <p>En utilisant la littérature jeunesse pour montrer une variété de réalités culturelles et sociales.</p> <p>En parlant des différences avec les élèves.</p>	<p>En organisant des activités culturelles culinaires pour découvrir des mets traditionnels typiques de leur pays d'origine.</p> <p>En créant un lieu de partage interculturel (donner au suivant) ex. : notre Éco-friperie.</p>
<p><b>Il sera curieux à l'égard de la différence, ouvert à la diversité culturelle et acceptera d'aller à la rencontre de l'autre pour partager et apprendre.</b></p>	<p>Du jumelage entre élève fragile (nouvel arrivant, nouvel élève, élève en difficulté) et un pair qui agit comme modèle et accompagnateur.</p> <p>Des enseignants qui réutilisent et donnent une seconde vie à du matériel.</p>	<p>En animant des ateliers sur la tolérance, le respect, les perceptions, les opinions différentes et l'empathie.</p>	<p>En les invitant à nos activités d'école et de classes.</p> <p>En sollicitant la participation des parents pour qu'ils fournissent des matériaux recyclables pour la réalisation de certains projets.</p>
<p><b>Il développera une conscience écologique.</b></p>			<p>En les soutenant dans leur intégration en faisant connaître les ressources du milieu.</p>

## ENGAGEMENT : Nous incarnerons cette valeur si...



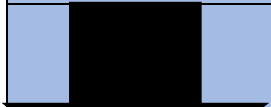
Dans l'école nous voyons ou nous entendons...

Nous posons des actions concrètes dans la classe pour soutenir son développement ...

Nous posons des actions concrètes pour permettre aux parents d'être des partenaires ...

<p><b>Avec nous, il donnera un sens à ses apprentissages afin de nourrir sa motivation.</b></p>	<p>Des adultes respectueux des échéances qui sont des modèles pour leurs élèves.</p> <p>Une offre d'activités parascolaires diversifiées qui répond aux intérêts des élèves.</p>	<p>En reconnaissant et en encourageant les talents de nos élèves (scolaires ou autres).</p> <p>En laissant les élèves faire des choix de projets personnels qui suscitent leur motivation.</p>	<p>En organisant une soirée d'information sur le système d'éducation québécois pour favoriser l'engagement des parents immigrants.</p> <p>En les invitant à venir voir le fruit du travail des élèves et en les encourageant à participer aux activités organisées dans l'école.</p>
<p><b>Il apprendra à se connaître, à reconnaître ses forces et ses limites, à développer ses talents et à se remettre en question.</b></p>	<p>Un système de motivation pour favoriser le développement du sentiment d'appartenance et la reconnaissance des bons coups.</p> <p>Des enseignants qui sont impliqués dans l'organisation d'activités stimulantes et significatives pour les élèves et les membres du personnel.</p>	<p>En faisant du pairage et du tutorat avec les élèves plus petits et /ou les élèves des groupes d'adaptation scolaire.</p> <p>En ayant des attentes élevées et en croyant à la capacité d'apprendre de nos élèves.</p> <p>En utilisant la littérature jeunesse pour donner un sens et du concret aux apprentissages.</p>	<p>En les invitant à s'impliquer dans l'organisation d'activités à l'école.</p> <p>En les invitant à venir admirer les réalisations des élèves (musées, expositions diverses, célébrations d'ateliers d'écriture).</p> <p>En s'assurant d'envoyer des communications positives.</p> <p>En les invitant lors de sorties scolaires.</p>
<p><b>Il développera sa capacité à prendre des risques et à se lancer dans un projet.</b></p>	<p>Des élèves portant fièrement leur chandail de l'Escouade pacifique, puisque c'est un sentiment d'appartenance et un grand signe de motivation.</p>	<p>En soulignant les succès, les initiatives, les améliorations et les bons coups des élèves au sein de la classe.</p> <p>En valorisant les efforts pour certains de nos élèves et les résultats pour d'autres.</p>	<p>En partageant les réalisations des élèves via la plateforme utilisée par l'enseignant.</p> <p>En leur envoyant un questionnaire en début d'année afin de connaître leurs champs d'expertises, leurs disponibilités et leurs intérêts à participer à la vie de l'école.</p>
<p><b>Il s'acquittera des tâches qui lui sont confiées en respectant les</b></p>	<p>Des activités pour tous les élèves de l'école (color run, danse à la café, cross-country, carnaval d'hiver, kermesse, lecture collective dans les corridors, etc.).</p>	<p>En organisant des activités ludiques qui permettent de développer des habiletés qui pourront être réinvesties dans</p>	<p>En participant aux activités proposées par l'organisme de participation des parents (OPP).</p>

<b>exigences.</b>	<p>La formation d'un conseil d'élèves à l'école.</p> <p>Des adultes qui respectent les engagements qu'ils ont envers les élèves dans le but de maintenir des relations de confiance.</p>	des tâches académiques (ex. activité culinaire).	
-------------------	--	--	--

<b>AUTONOMIE : Nous incarnerons cette valeur si...</b>		
	Dans l'école nous <u>voyons</u> ou nous <u>entendons</u> ...	Nous posons des <u>actions concrètes</u> dans la classe pour
		Nous posons <u>des actions concrètes</u> pour permettre

		<b>soutenir son développement ...</b>	<b>aux parents d'être des partenaires ...</b>
<p><b>Grâce à notre soutien, il sera capable de faire des choix et d'exécuter les tâches qui en découlent.</b></p> <p><b>Il développera sa confiance en lui afin de devenir une personne critique et indépendante.</b></p> <p><b>Il fera preuve de créativité en réinvestissant ses connaissances et ses compétences dans différents contextes.</b></p>	Des adultes qui offrent aux élèves la possibilité de faire des choix.	En proposant des activités pédagogiques qui permettent de développer le sens critique de nos élèves.	En organisant un atelier d'aide aux devoirs.
	Des élèves qui développent la confiance et la capacité de faire des choix grâce à leur implication dans l'Escouade pacifique.	En instaurant un plan de travail où les élèves sont amenés à avancer à leur rythme.	En faisant la publicité des ateliers et conférences disponibles dans notre milieu et destinés à outiller les parents dans certains domaines.
	Du jumelage entre des élèves de différents niveaux pour leur permettre d'augmenter leur estime de soi et de créer des liens avec leurs pairs.	En offrant aux élèves qui en ont besoin les outils nécessaires et en les soutenant dans l'utilisation de ceux-ci.	En proposant des stratégies pour l'organisation des devoirs et leçons à faire à la maison.
	Des adultes qui donnent le temps aux élèves d'apprendre et de faire les choses par eux-mêmes.	En offrant des activités qui sont dans leur zone proximale de développement.	En offrant un plan de travail clair et en se montrant disponible pour répondre aux questions.
	Des médiateurs et médiatrices de l'escouade qui aident les élèves dans la résolution de conflits.	En célébrant les réussites de nos élèves.	En offrant des alternatives d'étude ludiques et variées afin de répondre aux besoins de certains élèves et ainsi rendre la période des leçons plus agréable.
	Des adultes qui modélisent les activités de la vie courante.	En enseignant explicitement des stratégies d'étude, de planification et de correction (SPOAC) ainsi que des méthodes de travail efficaces.	En les sensibilisant à l'importance de permettre à leur enfant de développer son autonomie en lui proposant des tâches à la maison qu'il fera seul (participer à la préparation de sa boîte à lunch, ranger sa chambre, mettre son couvert au lave-vaisselle après son repas...).
	Des élèves qui se tournent vers leurs pairs pour demander de l'aide avant d'aller voir l'adulte.	En mettant à la disposition de chaque élève le matériel nécessaire pour lui permettre de réaliser la tâche attendue.	
	Les capitaines et les chefs d'équipe de l'Escouade pacifique qui exercent leur sens des responsabilités et leur autonomie tout en	En permettant le pairage d'un élève ayant un besoin	

	<p>ressentant un sentiment de fierté.</p> <p>Des adultes qui formulent des demandes claires.</p>	<p>particulier avec un élève modélisateur.</p> <p>En leur proposant des défis et des responsabilités.</p>	
--	--	---	--

D'autres gestes concrets pourraient s'ajouter à ces listes ou remplacer certains éléments nommés dans le tableau.

#### 4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Saint-René est située à ville Mercier. Depuis quelques années, notre municipalité accueille un nombre grandissant de jeunes familles qui adoptent la ville de Mercier pour sa qualité de vie et sa proximité avec la métropole. En effet, plusieurs nouveaux projets domiciliaires ont vu le jour ces dernières années faisant bondir la clientèle de notre école de 546 à 840 élèves. À cet égard, un projet d'agrandissement en 2018 a permis d'ajouter 14 nouvelles classes. La capacité d'accueil de notre école est passée de 26 à 40 groupes.

Localisée dans le secteur ouest du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries (CSSDGS), notre établissement accueille une clientèle préscolaire et primaire en plus d'être un point de service pour la clientèle ayant un trouble du spectre de l'autisme de notre centre de services. Quatre groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER), maintenant appelés groupes adaptés aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (GATSA), nous permettent de scolariser 32 élèves. Aussi, depuis septembre 2022, nous sommes un point de service pour le programme Passe-Partout qui a pour but de faire vivre une transition scolaire positive et harmonieuse à des enfants de 4 ans.

C'est une cinquantaine d'enseignants engagés et dévoués qui accueillent nos élèves. Soucieux d'offrir le meilleur service inspiré des pratiques probantes en éducation, ces enseignants s'investissent dans un processus de formation continue. Ils sont épaulés dans leur travail par une équipe de professionnels tout aussi déterminée à répondre avec bienveillance aux besoins de nos élèves. À eux s'ajoutent une équipe d'éducatrices au service de garde qui effectue un travail remarquable en offrant un programme d'activités stimulantes et diversifiées.

Nos élèves sont majoritairement francophones. Cependant, nous observons ces dernières années une augmentation significative du nombre d'élèves issus de l'immigration. En effet, le pourcentage des mères d'élèves de notre école nées hors Canada est passé de 20%, en 2017, à 39%, en 2022. Ces mères sont nées principalement au Cameroun, en Côte d'Ivoire et en Algérie. Leur langue maternelle est, par ordre d'importance, le français, l'anglais, le russe, l'espagnol, le roumain, l'arabe et plusieurs autres langues à moindre échelle. On estime qu'environ 73 pays différents sont représentés à notre école en considérant le pays d'origine des deux parents.

Ces familles allophones nouvellement établies dans notre secteur jouissent d'une situation économique favorable selon les indices du ministère de l'Éducation du Québec. En effet, l'indice du milieu socio-économique associé à notre école est de 3 sur une échelle de 1 (milieu favorisé) à 10 (milieu très défavorisé). Selon le ministère de l'Éducation du Québec, *l'indice du milieu socio-économique (IMSE) est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.* Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative des écoles dans l'ensemble des écoles publiques.

L'indice du faible revenu (SFR), quant à lui, correspond, toujours selon le ministère, *à la proportion des familles avec des enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés*

comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Pour notre école, l'indice associé est de 2, toujours sur une échelle de 1 à 10.

Notre situation pour ces deux échelles est assez stable depuis 2017-2018.

Après leur passage chez nous, nos élèves poursuivent leur cheminement scolaire au secondaire, principalement à l'école Bonnier, au profil régulier ou sportactif. Certains de nos élèves peuvent aussi être admis au Programme d'éducation internationale offert à l'école Louis-Phillipe-Paré, au profil de musique populaire de l'école Marguerite-Bourgeois ou au profil en arts plastiques de l'école Gabrielle-Roy, toutes trois situées à Châteauguay.

#### 4.1. Portrait de la réussite

##### Portrait de la réussite de nos élèves n'ayant pas de plan d'intervention (PI) en classe régulière

Les données présentent la progression du taux de réussite global sur trois années ainsi que des données plus précises pour 2021-2022 en ce qui a trait à la réussite selon le sexe et au pourcentage d'élèves à risque, soit ceux ayant une note de 65% et moins.

LIRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60 à 65%)	Taux de réussite (60% et plus)	
						Filles	Garçons
1 <sup>re</sup> année	96 %	100 %	98 %	100 %	6 %	96 %	9 %
2 <sup>e</sup> année	98 %	98 %	100 %	100 %	2 %	100 %	0 %
3 <sup>e</sup> année	99 %	98 %	99 %	100 %	0 %	98 %	2 %
4 <sup>e</sup> année	96 %	96 %	98 %	96 %	8 %	100 %	8 %
5 <sup>e</sup> année	99 %	100 %	99 %	100 %	3 %	97 %	6 %
6 <sup>e</sup> année	99 %	98 %	96 %	97 %	2 %	95 %	2 %

ÉCRIRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	
						Filles	Garçons
1 <sup>re</sup> année	92 %	98 %	97 %	98 %	6 %	96 %	5 %
2 <sup>e</sup> année	98 %	97 %	100 %	100 %	3 %	100 %	5 %
3 <sup>e</sup> année	97 %	99 %	100 %	100 %	6 %	100 %	4 %
4 <sup>e</sup> année	96 %	100 %	98 %	96 %	12 %	100 %	10 %
5 <sup>e</sup> année	99 %	99 %	92 %	92 %	9 %	91 %	20 %
6 <sup>e</sup> année	97 %	100 %	96 %	97 %	2 %	95 %	11 %

RÉSOUFRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	
						Filles	Garçons
1 <sup>re</sup> année	97 %	94 %	95 %	94 %	4 %	96 %	7 %
2 <sup>e</sup> année	96 %	98 %	98 %	98 %	6 %	98 %	0 %

3 <sup>e</sup> année	100 %	98 %	98 %	97 %	5 %	98 %	2 %
4 <sup>e</sup> année	91 %	97 %	100 %	100 %	8 %	100 %	5 %
5 <sup>e</sup> année	99 %	93 %	94 %	92 %	0 %	97 %	11 %
6 <sup>e</sup> année	96 %	98 %	96 %	97 %	15 %	95 %	14 %

RAISONNER	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	Taux de garçons à risque (60 à 65%)
1 <sup>re</sup> année	97 %	97 %	99 %	100 %	6 %	98 %	2 %
2 <sup>e</sup> année	98 %	99 %	100 %	100 %	2 %	100 %	2 %
3 <sup>e</sup> année	100 %	99 %	100 %	100 %	3 %	100 %	2 %
4 <sup>e</sup> année	97 %	100 %	100 %	100 %	8 %	100 %	0 %
5 <sup>e</sup> année	100 %	98 %	96 %	92 %	3 %	100 %	0 %
6 <sup>e</sup> année	99 %	98 %	95 %	89 %	2 %	100 %	9 %

Source : Tableau de bord de LUMIX

**1<sup>er</sup> constat :** Nos élèves sans PI réussissent avec un taux d'au moins 92% dans les quatre compétences.

**2<sup>e</sup> constat :** Le taux de réussite des filles de 6<sup>e</sup> année en mathématiques (raisonner), sans PI, est le plus bas à 89%.

**3<sup>e</sup> constat :** Le taux de réussite des filles, sans PI, est plus élevé ou égal à celui des garçons, sans PI, 17 fois sur 24.

**4<sup>e</sup> constat :** Le taux d'élèves à risque est plus élevé en écriture qu'en lecture tant chez les filles que chez les garçons.

**5<sup>e</sup> constat :** Le taux d'élèves à risque est élevé chez nos filles et nos garçons de 6<sup>e</sup> année en mathématiques (résoudre).

### Portrait de la réussite de nos élèves ayant un plan d'intervention (PI) en classe régulière

Ces élèves représentent 12 % de notre clientèle et ont souvent des résultats qui se retrouvent dans la zone à risque soit 65% et moins.

LIRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)
1 <sup>re</sup> année	83 %	54 %	53 %	60 %	20 %	50 %	20 %
2 <sup>e</sup> année	87 %	69 %	92 %	100 %	20 %	86 %	0 %
3 <sup>e</sup> année	75 %	81 %	89 %	100 %	0 %	80 %	0 %
4 <sup>e</sup> année	67 %	65 %	50 %	50 %	25 %	50 %	10 %
5 <sup>e</sup> année	65 %	90 %	81 %	100 %	14 %	74 %	21 %
6 <sup>e</sup> année	61 %	67 %	87 %	91 %	27 %	83 %	25 %

ÉCRIRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)
1 <sup>re</sup> année	75 %	54 %	40 %	40 %	0 %	40 %	10 %

2 <sup>e</sup> année	53 %	63 %	92 %	100 %	20 %	86 %	15 %
3 <sup>e</sup> année	65 %	67 %	83 %	100 %	25 %	70 %	10 %
4 <sup>e</sup> année	67 %	54 %	43 %	50 %	25 %	40 %	20 %
5 <sup>e</sup> année	61 %	84 %	65 %	71 %	28 %	63 %	16 %
6 <sup>e</sup> année	78 %	87 %	87 %	100 %	27 %	75 %	42 %

RÉSOUTRE	Taux de réussite (60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite (60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite (60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)
				Filles		Garçons	
1 <sup>re</sup> année	100 %	39 %	53 %	60 %	20 %	50 %	20 %
2 <sup>e</sup> année	87 %	63 %	75 %	60 %	20 %	86 %	15 %
3 <sup>e</sup> année	76 %	57 %	94 %	88 %	0 %	100 %	0 %
4 <sup>e</sup> année	57 %	58 %	77 %	67 %	0 %	80 %	20 %
5 <sup>e</sup> année	67 %	63 %	62 %	71 %	14 %	58 %	16 %
6 <sup>e</sup> année	47 %	57 %	70 %	64 %	9 %	75 %	0 %

RAISONNER	Taux de réussite 60% et plus) 2019-2020	Taux de réussite 60% et plus) 2020-2021	Année scolaire 2021-2022				
			Taux de réussite 60% et plus) 2021-2022	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)	Taux de réussite (60% et plus)	Taux d'élèves à risque (60-65%)
				Filles		Garçons	
1 <sup>re</sup> année	92 %	54 %	47 %	40 %	0 %	50 %	0 %
2 <sup>e</sup> année	87 %	63 %	92 %	100 %	40 %	86 %	0 %
3 <sup>e</sup> année	90 %	76 %	100 %	100 %	0 %	100 %	10 %
4 <sup>e</sup> année	71 %	85 %	85 %	67 %	0 %	90 %	20 %
5 <sup>e</sup> année	74 %	84 %	88 %	86 %	0 %	89 %	10 %
6 <sup>e</sup> année	63 %	70 %	83 %	73 %	18 %	92 %	25 %

Source : Tableau de bord de LUMIX

**1<sup>er</sup> constat :** La progression du taux de réussite de nos cohortes d'élèves avec PI sur trois ans est irrégulière et présente de grands écarts.

**2<sup>e</sup> constat :** Malgré la priorité donnée à l'écriture dans le projet éducatif de 2018-2022, entre 8% et 60% de nos élèves avec PI, selon les niveaux, sont en échec dans cette compétence en 2021-2022.

**3<sup>e</sup> constat :** Le taux de réussite de nos élèves avec PI est plus grand en lecture qu'en écriture.

**4<sup>e</sup> constat :** Plusieurs élèves ayant un PI ont des résultats qui se situent dans la zone à risque soit 65% et moins.

**Nous devons porter une attention particulière à la réussite de nos élèves ayant un plan d'intervention. Force est de constater que malgré tous les efforts déployés par l'équipe-école dans le cadre de la démarche du plan d'intervention, cette clientèle demeure très vulnérable.**

### Portrait de la réussite de nos élèves aux examens ministériels

Nous avons deux examens ministériels de régulation du système qui nous permettent de mesurer objectivement le niveau de compétence de nos élèves par rapport aux attentes du programme de formation en écriture.

4 <sup>e</sup> année	ÉCRITURE	Taux de réussite	Résultat entre 0% et 59%	Résultat entre 60% et 65%	Résultat entre 66% et 100%
----------------------	----------	------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------

Filles (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	96%	4%	24%	72%
	Résultats à l'examen ministériel	86%	14%	18%	68%
Filles (avec PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	50%	50%	25%	25%
	Résultats à l'examen ministériel	50%	50%	25%	25%
Garçons (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	97,4%	2,6%	12,8%	84,6%
	Résultats à l'examen ministériel	89,8%	10,3%	7,7%	82,1%
Garçons (avec PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	50%	50%	43,8%	6,2%
	Résultats à l'examen ministériel	37,5%	62,5%	12,5%	25%

6 <sup>e</sup> année	ÉCRITURE	Taux de réussite	Résultat entre 0% et 59%	Résultat entre 60% et 65%	Résultat entre 66% et 100%
Filles (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	97,4%	2,6%	5,3%	92,1%
	Résultats à l'examen ministériel	100%	0%	13,5%	86,5%
Filles (avec PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	90,9%	9,1%	18,2%	72,7%
	Résultats à l'examen ministériel	100%	0%	36,4%	63,6%
Garçons (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	100%	0%	23,3%	76,7%
	Résultats à l'examen ministériel	90,7%	9,3%	18,6%	72,1%
Garçons (avec PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	92,4%	7,7%	46,2%	46,2%
	Résultats à l'examen ministériel	69,3%	30,8%	23,1%	46,2%

**1<sup>er</sup> constat :** De façon générale, le taux de réussite de nos élèves à l'examen ministériel est inférieur à celui de la 3<sup>e</sup> étape avec un écart qui va de 0% à 23%.

**2<sup>e</sup> constat :** Une proportion importante de nos élèves à risque se retrouve en échec à l'examen ministériel.

**3<sup>e</sup> constat :** Le taux de réussite de nos garçons avec PI à l'examen ministériel est le plus bas en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

Nous avons aussi un examen ministériel de régulation du système qui nous permet de mesurer objectivement le niveau de compétence de nos élèves par rapport aux attentes du programme de formation en **mathématiques**.

6 <sup>e</sup> année	Résoudre*	Taux de réussite	Résultat entre 0% et 59%	Résultat entre 60% et 65%	Résultat entre 66% et 100%
Filles (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	96,7%	3,3%	10,3%	86,4%
	Résultats à l'examen ministériel	86,9%	13,2%	21,1%	65,8%
Filles (avec PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	76,9%	23,1%	33,3%	43,6%
	Résultats à l'examen ministériel	54,6%	45,5%	27,3%	27,3%
Garçons (sans PI)	Résultats à la 3 <sup>e</sup> étape	97,2%	2,8%	8%	89,2%
	Résultats à l'examen ministériel	86,1%	14%	14%	72,1%

<b>Garçons (avec PI)</b>	<b>Résultats à la 3<sup>e</sup> étape</b>	<b>71,6%</b>	<b>28,4%</b>	<b>21,6%</b>	<b>50%</b>
	<b>Résultats à l'examen ministériel</b>	<b>84,6%</b>	<b>15,4%</b>	<b>23,1%</b>	<b>61,5%</b>

\* La résolution d'une situation-problème engage l'élève dans un processus où il exerce différentes stratégies de compréhension, d'organisation, de solution, de validation et de communication. Elle est également l'occasion d'employer un raisonnement mathématique et de communiquer à l'aide du langage mathématique.

<b>6e année</b>	<b>Raisonner*</b>	<b>Taux de réussite</b>	<b>Résultat entre 0% et 59%</b>	<b>Résultat entre 60% et 65%</b>	<b>Résultat entre 66% et 100%</b>
<b>Filles (sans PI)</b>	<b>Résultats à la 3e étape</b>	<b>97,8%</b>	<b>2,2%</b>	<b>5,9%</b>	<b>91,9%</b>
	<b>Résultats à l'examen ministériel</b>	<b>71,1%</b>	<b>28,9%</b>	<b>7,9%</b>	<b>63,2%</b>
<b>Filles (avec PI)</b>	<b>Résultats à la 3e étape</b>	<b>77%</b>	<b>23,1%</b>	<b>10,3%</b>	<b>66,7%</b>
	<b>Résultats à l'examen ministériel</b>	<b>45,5%</b>	<b>54,5%</b>	<b>9,1%</b>	<b>36,4%</b>
<b>Garçons (sans PI)</b>	<b>Résultats à la 3e étape</b>	<b>99,2%</b>	<b>0,8%</b>	<b>4,4%</b>	<b>94,8%</b>
	<b>Résultats à l'examen ministériel</b>	<b>90,7%</b>	<b>9,3%</b>	<b>11,6%</b>	<b>79,1%</b>
<b>Garçons (avec PI)</b>	<b>Résultats à la 3e étape</b>	<b>85,2%</b>	<b>14,8%</b>	<b>18,2%</b>	<b>67%</b>
	<b>Résultats à l'examen ministériel</b>	<b>66,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>0%</b>	<b>66,7%</b>

"Raisonner, c'est organiser de façon logique un enchaînement de faits, d'idées ou de concepts pour arriver à une conclusion qui se veut plus fiable que si elle était le seul fait de l'impression ou de l'intuition.

\* [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ\\_mathematique-primaire.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ_mathematique-primaire.pdf)

- 1<sup>er</sup> constat :** De façon générale, le taux de réussite de nos élèves à l'examen ministériel est inférieur à celui de la 3<sup>e</sup> étape avec des écarts plus importants pour la compétence « raisonner ».
- 2<sup>e</sup> constat :** Le taux de réussite des filles avec PI à la compétence « raisonner » chute de 31,5% à l'examen ministériel; celui des filles sans PI chute, quant à lui de 26,7%, alors que celui des garçons avec PI chute de 18,5% et celui des garçons sans PI chute de 8,5%.
- 3<sup>e</sup> constat :** La proportion des élèves en échec (résultat entre 0% et 59%) augmente significativement pour toutes nos filles.
- 4<sup>e</sup> constat :** La proportion des élèves en échec (résultat entre 0% et 59%) augmente aussi significativement pour tous nos garçons sauf pour ceux ayant un PI à l'examen ministériel pour la compétence « résoudre ».

## 4.2. Zones de vulnérabilités et zones de force

L'analyse de l'environnement interne et externe de notre établissement nous a permis de cerner des zones de forces, sur lesquelles nous pourrions bâtir afin d'améliorer la réussite de nos élèves, ainsi que des zones de vulnérabilités, sur lesquelles nos énergies devront être consacrées au cours des quatre prochaines années.

ORIENTATION DU PEVR*	ZONES DE FORCE	ZONES DE VULNÉRABILITÉS
<b>AGIR TÔT ET SOUTENIR L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS</b>	<p>La rétroaction donnée aux élèves, par les enseignants, pour les guider dans leurs apprentissages. Les parents sont satisfaits de la rétroaction donnée aux élèves.</p> <p>L'aide apportée aux élèves par les enseignants et les parents.</p> <p>Les élèves savent sur quoi ils sont évalués.</p> <p>Les parents se sentent compétents et outillés pour accompagner leur enfant dans leur cheminement scolaire.</p>	<p>La participation des élèves à l'élaboration de leur plan d'intervention.</p> <p>La mise en place des moyens prévus au plan d'intervention.</p> <p>Le soutien apporté aux élèves en difficulté.</p> <p>Les enseignants ne se sentent pas suffisamment outillés pour mettre en place des pratiques universelles probantes.</p>
<b>COLLABORATION ET EXPERTISE</b>	<p>La croyance en la capacité d'apprentissage de tous les élèves.</p> <p>L'importance du développement professionnel chez les enseignants.</p> <p>La collaboration entre les enseignants et les parents pour la réussite et le bien-être des élèves.</p> <p>Trois enseignants sur quatre se disent à l'aise d'intégrer les technologies de l'information et de la communication.</p>	<p>La moitié des enseignants consacrent leur temps à des partages d'idées, de matériel et à de la planification de stratégies.</p> <p>La méconnaissance des intérêts de nos élèves.</p> <p>La correspondance entre les activités offertes aux élèves et leurs intérêts.</p> <p>La connaissance des ressources du milieu scolaire ainsi que de la communauté par les parents.</p>
<b>MILIEUX DE VIE FAVORISANT L'ENGAGEMENT SCOLAIRE</b>	<p>Le sentiment de sécurité dans les établissements et milieux de vie à l'école.</p>	<p>Le sentiment de sécurité et de bien-être dans le transport scolaire.</p>

ORIENTATION DU PEVR*	ZONES DE FORCE	ZONES DE VULNÉRABILITÉS
	<p>L'aménagement dans les classes (mobilier).</p> <p>Les élèves savent vers qui se diriger s'ils ont besoin de soutien.</p> <p>Le personnel de l'école se sent compétent pour identifier une situation d'intimidation.</p>	<p>Le grand nombre d'élèves qui se sentent mal à l'école ou qui vivent une situation difficile.</p> <p>Les élèves ne se sentent pas entendus/écoutés lorsqu'ils vivent une difficulté.</p> <p>La compréhension de ce qu'est une situation d'intimidation et de discrimination versus ce qu'est un conflit pour les parents.</p>
<p><b>AMÉLIORATION DES PRATIQUES ET PROCESSUS</b></p>	<p>La reconnaissance et la rétroaction constructive du personnel.</p> <p>L'école est un environnement accueillant.</p> <p>L'école pose des actions dans le respect de l'environnement.</p>	<p>Certains élèves considèrent qu'ils n'ont pas assez de temps pour bouger.</p> <p>La connaissance et l'appropriation des nouvelles et différentes plateformes numériques qui sont mises à la disposition du personnel.</p> <p>L'information et l'accompagnement du personnel nouvellement en fonction à l'école.</p> <p>Le manque de matériel et d'outils pour accomplir certaines tâches.</p> <p>La connaissance des programmes et des profils au secondaire.</p>

\*PEVR : Plan d'engagement vers la réussite de notre Centre de services scolaire

### 4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

L'analyse de notre milieu nous a aussi permis de dégager sept enjeux principaux liés à la réussite éducative de nos élèves. Dans le cadre du présent projet éducatif, l'équipe-école a choisi de prioriser trois de ces enjeux.

#### Nos trois priorités

- **La réussite en écriture des élèves qui ont 65% et moins avec PI ou non.**

- **La réussite de nos élèves en mathématiques: Nos élèves ont besoin de donner du sens aux mathématiques (compréhension conceptuelle/fluidité/flexibilité).**
- **Le bien-être global et le sentiment de sécurité des élèves. Un nombre élevé d'élèves vivent des situations difficiles.**

#### **Les autres enjeux liés à la réussite de nos élèves**

- La réussite en lecture des garçons avec PI qui ont 65% et moins.
- La réussite des garçons du préscolaire dans la compétence « Communiquer à l'oral et à l'écrit » (Le plus bas taux de réussite dans les 5 compétences).
- La réussite des élèves avec PI à la compétence « résoudre ».
- Les élèves ont peu d'occasions d'exprimer leurs idées ce qui affecte leur sentiment d'appartenance.

## 5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

### ORIENTATION :

#### SOUTENIR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS SCOLAIRE EN MAXIMISANT SES APPRENTISSAGES.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022			Cible 2027
Diminuer le pourcentage d'élèves ayant un taux de réussite de 65% et moins en lecture, en écriture et en mathématique	Améliorer les compétences de nos élèves en écriture.	D'ici 2027, diminuer le nombre d'élèves ayant 65% et moins en <b>écriture.</b>	Taux de réussite des élèves sans PI qui ont 65% et moins	% d'élèves ayant 65% et moins par degré en classe régulière et GATSA			Diminuer de 5% à chaque niveau autant pour les élèves avec PI et sans PI
					<b>Sans PI</b>	<b>Avec PI</b>	
			Taux de réussite des élèves avec PI qui ont 65% et moins	<b>1re</b>	<b>8,3%</b>	<b>68,4%</b>	
				<b>2e</b>	<b>4%</b>	<b>35,7%</b>	
				<b>3e</b>	<b>4,9%</b>	<b>35%</b>	
				<b>4e</b>	<b>13,5%</b>	<b>77,3%</b>	
				<b>5e</b>	<b>22,9%</b>	<b>51,6%</b>	
<b>6e</b>	<b>11,1%</b>	<b>45,8%</b>					
				<i>Source de données : DVision</i>			

### ORIENTATION:

#### SOUTENIR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS SCOLAIRE EN MAXIMISANT SES APPRENTISSAGES.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Annuellement, tous les établissements et les services élaborent leur plan de formation en intégrant notamment des pratiques collaboratives.	Développer le sens de la mathématique chez tous nos élèves (Compréhension conceptuelle, fluidité, flexibilité)	D'ici 2027, augmenter le taux de réussite de nos élèves de 6 <sup>e</sup> année à la compétence « raisonner » de l'épreuve ministérielle	Taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle (raisonner)	Raisonner : 76% <i>Source de données : DVision</i>	Augmenter de 5%

**ORIENTATION :**

**SOUTENIR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE L'ÉLÈVE TOUT AU LONG DE SON PARCOURS SCOLAIRE EN MAXIMISANT SES APPRENTISSAGES.**

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Annuellement, tous les établissements mettent en œuvre leur plan de lutte contre la violence et l'intimidation.	Assurer aux élèves un milieu de vie inclusif où chacun est respecté.	D'ici 2027, diminuer le nombre d'événements reliés au <b>manque de respect</b> et à la <b>violence</b> entre les élèves.	Mettre en place un plan d'action de pratiques universelles qui favorisent le développement du vivre-ensemble	Pas de plan	Plan d'action réalisé d'ici juin 2024
			Nombre d'événements reliés au manque de respect et à la violence comptabilisés dans SPI	Manque de respect : 198 Tirailage/bousculade/bagarre/violence : 234 <i>Source de données : SPI</i>	2025 : Diminuer de 5% la valeur de départ 2026 : Diminuer de 10% la valeur obtenue en 2025 2027 : Diminuer de 10% la valeur obtenue en 2026



## 6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.

