

RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2021-2022

Conseil d'établissement

ÉCOLE SAINT-RENÉ

14 Rue Vervais, Mercier (Québec) J6R 2K9

Téléphone : 514 380-8899, poste 4561/ Télécopieur : 450-698-5110

Site Web : www.strene.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : strene@cssdgs.gouv.qc.ca



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Par ses 800 élèves, l'année 2021-2022 à l'école St-René est une mosaïque d'histoires, d'amitiés et de rires. Tout au long des saisons, l'équipe scolaire a œuvré à développer le potentiel de chacun de ses enfants, et aussi à tisser, ficeler et lier cette diversité dans le but d'être juste bien ensemble.

Leur chorégraphie sur la chanson « Ensemble, sensibles » d'Ariane Moffatt à la Journée de la culture à l'automne est un exemple de cet enseignement. La Journée des drapeaux en mai démontre l'importance de l'écoute de l'autre. Que dire de la fête de fin d'année scolaire, le *Color run*, cette célébration haute en couleur a permis de s'accomplir ensemble, jusqu'au bout.

Je tiens à remercier l'équipe scolaire qui est soucieuse et investie auprès de nos enfants, et ce, au quotidien. Je tiens à souligner leur enthousiasme et leur créativité dans l'élaboration et l'organisation de diverses activités qui permettent de créer ce sentiment de communauté.

Je remercie aussi les bénévoles qui travaillent, en autre, à notre bibliothèque et qui rendent accessibles ses livres qui leur donnent des histoires plein la tête.

En conclusion, je tiens à faire une mention à l'Organisme de participation parents (OPP). Ses parents, par des gerbes de fleurs, des thématiques de couleurs, et des décorations festives, ont su ajouter de la paillette dans les yeux de nos enfants.

Catherine Roberge



Madame
Catherine Roberge
Présidente

Madame
Josée Szijarto
Directrice



MESSAGE DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

L'année scolaire 2021-2022 devait être celle marquant le retour à la normale dans toutes les écoles du Québec. C'est donc avec cet objectif en tête que l'équipe-école s'est engagée avec l'énergie, la créativité et le professionnalisme que je lui connais à réaffirmer par des actions concrètes sa mission de socialiser, d'instruire et de qualifier.

Relâchement des mesures sanitaires

Sans qu'elles ne disparaissent complètement, les mesures sanitaires ont été allégées donnant une bouffée d'air frais dans notre milieu. L'être humain que nous sommes a besoin de contacts avec l'autre pour se développer, pour grandir. Le retrait du port du masque a donc permis à nos élèves et à notre personnel de redécouvrir les visages de notre communauté éducative et d'accéder à l'âme, aux émotions, à l'humain...au sourire !!!

La pandémie...les points positifs ?

Un regard au-dessus de l'épaule permet de constater que la pandémie n'a pas eu que des mauvais côtés. Dans l'adversité, nous nous sommes serré les coudes et avons adopté la formation en « V » pour que l'énergie des uns alimente celles des autres et provoque un courant ascendant qui nourrit le désir de se dépasser, malgré tout.

Notre capacité d'adaptation, la vôtre et celle de nos élèves ont été mises à rude épreuve. Nous avons fait des pas de géants sur le plan technologique et ça c'est à cause, ou plutôt grâce, à la pandémie.

La pédagogie n'a jamais suscité autant de questionnement. Comment faire pour répondre aux exigences du programme avec moins de temps ? Il faut faire autrement, se concentrer sur l'essentiel et prioriser les pratiques probantes reconnues par la recherche. Grâce à la pandémie, nous sommes devenus de meilleurs pédagogues.

Retour des activités du comité vie scolaire

L'école est un milieu de vie. Cette année, le retour des activités a ponctué l'année scolaire d'éclats de rire! Carnaval d'hiver, journée cabane à sucre, journée interculturelle, color run...c'est aussi ça l'école! L'équipe a mis le paquet en énergie et en créativité pour faire de ces événements de purs moments de bonheur. Merci aux parents bénévoles sans qui on n'y serait par arrivé!

Je termine en remerciant les membres du conseil d'établissement, les parents, les membres du personnel, les élèves qui sont restés unis; et qui ont travaillé ensemble pour faire de cette année un succès !

Josée Szijarto

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	6
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	7
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement	8
2.2 Activités réalisées et décisions prises	9
2.3 Résultats obtenus	13
ANNEXE DU RAPPORT ANNUEL	17

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Mme Catherine Roberge	Parent	2
Mme Claudia Cormier	Parent	1
Mme Lucie Larivière	Parent	1
M. Martin Vincent	Parent	1
M. Mouhsine Cherdouh	Parent	2
M. Amadou Diallo	Parent	2
Mme Carole McNeil	Enseignante	1
Mme Isabelle Legault	Enseignante	1
Mme Anick Beaulieu	Enseignante	1
Mme Valérie Dionne	Enseignante	1
Mme Anabelle Dignard	Personnel de soutien	1
Mme Julie Bergevin	Technicienne en service de garde	1

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
28 septembre 2021	Ordinaire
2 novembre 2021	Ordinaire
14 décembre 2021	Ordinaire
1 ^{er} février 2022	Ordinaire
29 mars 2022	Ordinaire
10 mai 2022	Ordinaire
14 juin 2022	Ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ⁴	30 avril 2019	Adoption	L'actualisation du projet éducatif se fera tout au long de l'année scolaire 2022-2023
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	15 juin 2021 2 novembre 2022	Information Adoption	Présentation des objectifs du plan de lutte, des réalisations et de l'impact de nos actions sur le personnel et les élèves tout au long de l'année 2020-2021
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	29 mars 2022	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	*À plusieurs séances	Approbation des frais liés aux activités et aux sorties éducatives principalement	Ces contributions ne doivent pas dépasser le montant de 70\$ et l'utilisation des annexes ministérielles est fortement encouragée pour garder les frais au minimum.
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	29 mars 2022	Consultation afin d'établir les principes	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	14 juin 2022	Approbation	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	10 mai 2022	Adoption	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	N/A		

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	N/A		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	N/A		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	28 septembre 2021	Information et adoption	Le rapport annuel a été déposé au conseil d'établissement pour adoption.
Transmission de documents à l'intention des parents	N/A		
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	1 ^{er} février 2022	Approbation	
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	14 juin 2022	Consultation	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	N/A		

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	14 décembre 2021 1 ^{er} février 2022	Approbation	Présentation de la planification des contenus en lien avec l'éducation à la sexualité. Présentation de la planification des contenus en orientation scolaire et professionnelle.
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	1 ^{er} février 2022	Approbation	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	*Tous les CÉ	Approbation	Ce sujet est récurrent. Des activités sont présentées pour approbation à tous les CÉ.
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	15 juin 2021	Approbation	Pour l'année 2021-2022
Consultation des parents	10 mai 2022	Consultation	La consultation a porté sur l'organisation de la période du dîner et le choix du type de service de repas souhaité.
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	En mai 2022	Consultation de tous les élèves	La consultation des élèves de l'école a eu lieu en mai a porté sur le projet d'aménagement de la cour d'école qui est prévu pour l'été 2023.
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	28 septembre 2021 1 ^{er} février 2022	Information	Deux sessions d'activités parascolaires ont été offertes cette année. Certaines étaient payantes et d'autres gratuites.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	29 mars 2022	Consultation pour le choix du fournisseur pour les photos scolaires	Un tableau présentant l'offre de 4 fournisseurs a été déposé et discuté au CÉ afin de faire le choix le plus avantageux pour les parents.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	N/A		
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	2 novembre 2021	Réception d'un don des Caisses Populaires	Les membres du CÉ ont approuvé par résolution l'utilisation du don des Caisses populaires pour la réalisation d'activités pour l'ensemble des élèves : Déjeuner de Noël, Journée multiculturelle, Carnaval, Journée cabane à sucre, Mois de l'autisme, Color run.
Adoption du budget annuel de l'établissement	10 mai 2022	Adoption	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
La mise en place d'un organisme de participation des parents	En septembre	Les parents ont collaboré à la réalisation de projet et d'activités pour les élèves.	<p>Nous tentions depuis quelques années de mettre en place un OPP à notre école, sans succès. C'est donc avec beaucoup de fierté que nous voulons souligner les réalisations de notre OPP :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoration des entrées de l'école pour Noël • Décorations pour Pâques et concours de dessins • Conception d'une arche de ballons pour le Color run • La journée « soleil », portons du jaune • Lettre de reconnaissance pour le personnel • Bénévolat lors des activités du comité à la vie scolaire

2.3 RÉSULTATS OBTENUS

Notre projet éducatif

Notre projet éducatif a été élaboré pendant l'année scolaire 2018-2019. Il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite 2018-2023 de notre centre de services scolaire. Son actualisation est prévue pour la prochaine année scolaire.

Notre mission

Toute l'équipe-école collabore afin que chaque élève développe son plein potentiel et puisse ainsi apporter sa contribution à la société dans laquelle il évoluera. À cet égard, nous souhaitons que grâce à ses années d'étude à l'école St-René chaque élève devienne:

Ouvert sur le monde

- * Il aura développé des habiletés sociales lui permettant de maintenir des relations humaines empreintes de respect, de tolérance et de bienveillance;
- * Il développera sa propre identité culturelle et connaîtra sa communauté immédiate;
- * Il sera curieux à l'égard de la différence, ouvert à la diversité culturelle et acceptera d'aller à la rencontre de l'autre pour partager et apprendre;
- * Il développera une conscience écologique.

Engagé

- * Avec nous, il donnera un sens à ses apprentissages afin de nourrir sa motivation;
- * Il apprendra à se connaître, à reconnaître ses forces et ses limites, à développer ses talents et à se remettre en question;
- * Il développera sa capacité à prendre des risques et à se lancer dans un projet;
- * Il s'acquittera des tâches qui lui sont confiées en respectant les exigences.

Autonome

- * Grâce à notre soutien, il sera capable de faire des choix et d'exécuter les tâches qui en découlent;
- * Il développera sa confiance en lui afin de devenir une personne critique et indépendante;
- * Il fera preuve de créativité en réinvestissant ses connaissances et ses compétences dans différents contextes.

Nos valeurs

Nous voulons que nos élèves deviennent la meilleure version d'eux-mêmes. Pour y arriver, l'ensemble du personnel de l'école St-René s'engage à :

- * Être des adultes rassurants qui agissent avec constance et cohérence afin de favoriser l'engagement des élèves.
- * Être des adultes bienveillants, à l'écoute des besoins des élèves afin que chacun accède à sa propre réussite éducative.
- * Amener l'élève à reconnaître que ses forces et ses défis sont des leviers de l'apprentissage à la réflexion, à la persévérance et au dépassement de soi.

Les enjeux de la réussite éducative et l'analyse des résultats

Nos trois enjeux principaux

- * Le sentiment de sécurité des élèves
- * La réussite des garçons qui ont 65% et moins en français
- * La réussite en mathématiques (compétence raisonner) des élèves ayant 65% et moins en mathématiques

ORIENTATION 1

Favoriser un sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.

La réalité de notre école a grandement changé depuis 2018. Un agrandissement a fait passer notre clientèle de 546 élèves à près de 800. Nous avons donc redoublé d'efforts afin de rendre notre milieu sain et sécuritaire.

Escouade pacifique

Nous sommes fiers de la remise en place de l'escouade pacifique qui a permis à 85 médiateurs et 16 sentinelles de développer leur sentiment d'appartenance à leur milieu, de fierté face à leur engagement et de rigueur dans leurs comportements. L'intervention des médiateurs a favorisé une meilleure relation entre les petits et les grands et a contribué à développer des stratégies de résolution des conflits.

Programme hors-piste

Le programme hors-piste a pour objectif de prévenir les troubles anxieux et les autres troubles d'adaptions chez les élèves. Cette année ce programme a été mis en place en 4^e année avec la collaboration du psychologue et de la psychoéducatrice. L'année prochaine, il sera intégré à la planification annuelle de plusieurs enseignantes qui y voient une façon d'outiller leurs élèves à reconnaître les signes d'anxiété et à développer des stratégies pour y faire face.

Reconnaître la diversité comme une richesse

Notre école accueille de plus en plus d'élèves issus de l'immigration. Ces enfants arrivent avec leur histoire et leur culture. C'est 71 pays qui sont représentés à notre école. Cette diversité, nous l'avons célébrée lors d'une journée interculturelle. Les élèves issus de ces communautés ont été de fiers représentants de leur pays et de leurs coutumes. Tous les élèves ont accepté d'aller à la rencontre de l'autre pour partager, pour apprendre et pour comprendre dans une atmosphère d'ouverture et de bienveillance.

Le projet « Sacs d'histoires » au préscolaire qui a vu le jour cette année, est un autre moyen de reconnaître l'importance de la culture et de la langue de chacun de nos élèves. En rapprochant l'école et la famille, il permet de briser l'isolement et de soutenir et encourager la tenue d'activités de littératie familiale en français, tout en valorisant la langue d'origine des parents.

Implication à la vie de l'école

Le sentiment de sécurité est intimement lié au sentiment d'appartenance de l'élève à son milieu. Cette année, les élèves ont eu plusieurs opportunités de s'impliquer : bénévolat à la bibliothèque, projets collaboratifs initiés par les enseignantes entre les grands et les petits; plusieurs activités parascolaires offertes le midi ou après l'école; activités sportives aux récréations animées par les enseignants d'éducation physique et jeux animés par les éducatrices à l'heure du dîner. Enfin, plusieurs activités organisées pour tous les élèves de l'école (Déjeuner de Noël, Carnaval, Journée cabane à sucre, Mois de l'autisme, Color run) ont permis de nourrir le sentiment d'appartenance de nos élèves.

ORIENTATION 2

Développer les compétences du raisonnement mathématique de tous nos élèves.

D'ici 2022, augmenter de 10% le taux de réussite de nos élèves de 6^e année dans la compétence raisonner à l'épreuve ministérielle.

CIBLE : 77,3% de taux de réussite

	Taux de réussite à la compétence « raisonner » au sommaire de juin 2022	Taux de réussite à la compétence « raisonner » à l'épreuve ministérielle (6 ^e année)
Fin 1 ^{er} cycle	98%	
Fin 2 ^e cycle	95%	
Fin 3 ^e cycle	92%	76%

Nous observons un écart de 1,3% entre notre cible et le résultat obtenu. Pourtant, les résultats de nos élèves bien qu'en légère diminution de la fin du 1^{er} cycle à la fin du 3^e cycle, ne laissent nullement présager cela. Aussi, l'écart de 16 % entre le résultat au sommaire à la fin du 3^e cycle et celui à l'épreuve ministérielle est questionnant.

Mesures projetées pour améliorer cette situation

Il faudra analyser les données primaires de nos élèves afin de cibler ce qui explique cet écart. Nous pourrons ensuite agir sur les causes et mieux préparer nos élèves en s'arrimant de la 1^{re} à la 6^e années pour développer davantage certains éléments du raisonnement mathématique. Cette analyse se fera dans le cadre de notre plan d'action pour 2022-2023.

ORIENTATION 3

Développer les compétences des garçons en écriture.

D'ici 2022, diminuer de 5% le nombre de garçons ayant 65% et moins en français écriture à la fin de chaque cycle.

CIBLE :

Fin 1er cycle : 7,2%

Fin 2e cycle : 23,9%

Fin 3e cycle : 19%

	Valeur de départ en 2017-2018	Résultat de juin 2021	Résultat de juin 2022	À titre indicatif - résultat des filles, juin 2022
Fin du 1 ^{er} cycle	12,2% (6 garçons)	15,5% (9 garçons)	8,5% (4 garçons)	4,5% (3 filles)
Fin du 2 ^e cycle	28,9% (13 garçons)	24,5% (12 garçons)	24,4% (12 garçons)	20,3% (11 filles)
Fin du 3 ^e cycle	24% (6 garçons)	20,9% (9 garçons)	27,2% (15 garçons)	10,2% (5 filles)

Le développement de la compétence à écrire demeure un défi chez nos garçons à partir du 2^e cycle. Si nous ajoutons les résultats des filles, nous constatons que c'est près du quart de nos élèves qui, à la fin du 2^e cycle obtient un résultat de 65% ou moins en écriture. Cette proportion diminue légèrement à la fin du 3^e cycle pour représenter le cinquième de nos élèves. L'effet de la pandémie est difficilement mesurable mais assurément à considérer dans les résultats obtenus.

Mesures projetées pour améliorer cette situation

L'écriture demeurera la priorité de notre service d'enseignement ressource. L'ajout d'une enseignante ressource permettra d'étendre le service à tous les groupes. Elles travailleront à partir d'un test diagnostique pour orienter les interventions en classe. L'expérience de cette année a démontré l'efficacité de l'enseignement ressource sur l'amélioration des écrits de nos élèves. En effet, 100% des élèves des groupes visés se sont améliorés à l'égard d'au moins un critère d'évaluation. Pour près de la moitié, cette amélioration a été remarquée à l'égard de trois critères sur cinq.

Un comité pédagogique composé d'une enseignante par degré sera aussi mis sur pied. Son objectif sera de travailler à l'arrimage des pratiques évaluatives en écriture entre les degrés.

ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL

1. Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école
2. Projet éducatif de l'école 2017-2018