

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

## LEUR RÉUSSITE, NOTRE PASSION!



**École  
Saint-René**

Cultivons un monde  
qui nous rassemble



**ÉLÈVE**

### Mot de la direction

*L'année scolaire 2020-2021 marquera l'histoire. L'ampleur du défi à relever était immense. L'équipe-école s'est serré les coudes et ensemble nous avons accompli de grandes et de belles choses pour nos élèves. Le contexte de la pandémie a rapidement mis en évidence qu'il fallait mettre en place l'enseignement à distance. Les enseignants, tels de vrais professionnels, ont plongé. Ils se sont approprié les fonctionnalités de la plateforme Teams à la vitesse grand V. C'était le seul moyen de garder le lien avec tous nos élèves. Ils ont collaboré plus que jamais pour maintenir la qualité de l'enseignement à notre école. Le soutien de nos élèves et de leur famille a été possible grâce à l'implication de tout le personnel. L'application rigoureuse des mesures sanitaires a permis de préserver la santé de nos élèves et de les garder à l'école le plus possible.*

*Je suis fière de mon équipe! Elle est forte, humaine, disponible, créative et dotée d'une capacité d'adaptation incommensurable! Peu importe les défis qui se présenteront dans le futur, nous sommes prêts!*

École Saint-René

14 rue Vervais

Mercier (Québec) J6R 2K6

Téléphone : 514-380-8899, poste 4561

Télécopieur : 450-698-5110

Site Web : [www.strene.gouv.qc.ca](http://www.strene.gouv.qc.ca)

Courriel : [strene@csdgs.qc.ca](mailto:strene@csdgs.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec



### Section parents

Mme Catherine Roberge  
Mme Sandrine Gruffy  
Mme Maille Morand  
M. Martin Vincent  
M. Mouhsine Cherdouh  
M. Amadou Diallo

### Section personnel enseignant

Mme Isabelle Bergevin  
Mme Isabelle Legault  
Mme Carole McNeil  
Mme Julie Renaud

### Section personnel de soutien

Mme Anabelle Dignard

### Section service de garde

Mme Julie Bergevin

## RENCONTRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

### Dates des rencontres du conseil

Toutes les rencontres du conseil ont eu lieu en mode virtuel via la plateforme Teams.

8 septembre 2020 (Assemblée générale des parents)  
29 septembre 2020  
27 octobre 2020  
8 décembre 2020  
23 février 2021  
30 mars 2021  
27 avril 2021  
18 mai 2021  
15 juin 2021

### Principaux sujets traités par le conseil

- ✓ La formation des membres du conseil d'établissement
- ✓ Le plan COVID pour l'année scolaire 2020-2021
- ✓ Le protocole de fermeture des établissements (COVID)
- ✓ Le fonds à destination spéciale
- ✓ La régie interne du CÉ
- ✓ Les budgets école/SDG/SDM/ et les nouvelles annexes
- ✓ Les frais chargés aux parents – les principes, effets scolaires et fournitures
- ✓ L'organisation des services de soutien aux élèves
- ✓ La grille-matières
- ✓ Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation
- ✓ Les activités thématiques offertes aux élèves

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

### Valeurs du projet éducatif

À l'école St-René, l'élève est au cœur de nos préoccupations. Toute l'équipe-école collabore afin que chaque élève développe son plein potentiel pour qu'il puisse apporter sa contribution à la société dans laquelle il évoluera.

À cet égard, nous souhaitons que grâce à ses années d'étude à l'école St-René chaque élève devienne:

#### ⚙️ Ouvert sur le monde

- \* Il aura développé des habiletés sociales lui permettant de maintenir des relations humaines empreintes de respect, de tolérance et de bienveillance.
- \* Il développera sa propre identité culturelle et connaîtra sa communauté immédiate
- \* Il sera curieux à l'égard de la différence, ouvert à la diversité culturelle et acceptera d'aller à la rencontre de l'autre pour partager et apprendre.
- \* Il développera une conscience écologique

#### ⚙️ Engagé

- \* Avec nous, il donnera un sens à ses apprentissages afin de nourrir sa motivation.
- \* Il apprendra à se connaître, à reconnaître ses forces et ses limites, à développer ses talents et à se remettre en question.
- \* Il développera sa capacité à prendre des risques et à se lancer dans un projet.
- \* Il s'acquittera des tâches qui lui sont confiées en respectant les exigences.

#### ⚙️ Autonome

- \* Grâce à notre soutien, il sera capable de faire des choix et d'exécuter les tâches qui en découlent.
- \* Il développera sa confiance en lui afin de devenir une personne critique et indépendante.
- \* Il fera preuve de créativité en réinvestissant ses connaissances et ses compétences dans différents contextes.

### Programmes et projets offerts

- Notre école accueille quatre groupes adaptés d'éveil à la réalité (GAER).
- Nous offrons un service de cafétéria « *Les P'tits becs fins* ».
- Nous offrons une belle brochette d'activités parascolaires pour nourrir les passions et les intérêts de nos élèves. (*Soccer, sports collectifs, Acro-gym, multidanse, patin, Neurones atomiques, atelier artistique, improvisation, méditation et relaxation, ...*) \*Toutefois, en raison de la COVID, nous n'avons pas d'activité parascolaires en 2020-2021
- Nous avons un service de garde et un service du dîner.

### Particularités de l'établissement

L'école St-René dessert une clientèle francophone. Notre indice de défavorisation est au rang décile 3 ; 1 étant celui accordé aux écoles les plus favorisées. Nous observons une augmentation du nombre d'élèves dont la langue maternelle n'est pas de français. En effet, c'est le cas pour 11,9% de nos élèves. La très grande majorité de nos élèves fréquente soit le service de garde ou la surveillance du dîner. Une flotte de six autobus transporte nos élèves.

#### Direction

Mme Josée Szijarto

#### Directions adjointes

Mme Geneviève Laberge

Mme Rachel Sicard

#### Nombre d'élèves

788 élèves

## LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

### Les enjeux

- La réussite des garçons qui ont 65% et moins en français
- Le sentiment de sécurité des élèves
- La réussite en mathématiques (compétence raisonner) des élèves qui ont un plan d'intervention

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
Évaluation du climat du milieu : offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire.	Favoriser un sentiment de bien-être et de sécurité à l'école.	D'ici 2022, augmenter de 20% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.	Le % d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école	Augmentation de 20% du nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école
Proportion des élèves ayant 65% et moins en mathématiques  Réussite des élèves ayant un plan d'intervention	Développer les compétences du raisonnement mathématique de tous les élèves.	D'ici 2022, augmenter de 10% le taux de réussite des élèves de 6e année dans la compétence raisonner à l'épreuve ministérielle.	Le taux de réussite des élèves à l'épreuve ministérielle de 6e année	Augmentation de 10% du taux de réussite à l'épreuve ministérielle à la fin du 3e cycle
La réussite des garçons qui ont 65% et moins en français écriture	Développer les compétences des garçons en écriture.	D'ici 2022, diminuer de 5% le nombre de garçons ayant 65% et moins en français écriture à la fin de chaque cycle.	Le nombre de garçons qui ont 65% et moins en français écriture à la fin de chaque cycle	Diminution de 5% du nombre de garçons ayant 65% et moins en français écriture à la fin de chaque cycle



# L'analyse des résultats

## OBJECTIF 1

**D'ici 2022, augmenter de 20% le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.**

*Les chercheurs s'entendent pour dire que le sentiment de sécurité est un des éléments indispensables au développement de l'estime de soi. C'est donc dire que l'estime de soi prend racine grâce à la **qualité des relations** que les enfants développeront avec les personnes importantes autour d'eux.*

### Constats

- Tous les intervenants ont mis en place une routine d'accueil bienveillante.
- L'entrée progressive des élèves le matin a contribué à l'amélioration du climat : chaque enfant est accueilli à la porte de l'école et dans la classe par un adulte rassurant grâce au travail de collaboration entre les enseignants et le personnel du service de garde.
- La mise en place de deux récréations a contribué à assurer une surveillance plus efficace et sécurisante.
- La musique douce est utilisée dans plusieurs classes pour aider les élèves à se détendre et favoriser le retour au calme.
- Étant donné le contexte de la pandémie, l'escouade pacifique n'a pas été formée cette année. Le comité reprendra ses activités l'an prochain.

*Le sentiment de sécurité est intimement lié au sentiment d'appartenance de l'élève à son milieu.*

### Constats

- Plusieurs activités ont été offertes pour favoriser le sentiment d'appartenance des élèves (Activités thématiques : Halloween, Pâques, Noël, La Guignolée, le Jour du Souvenir, la boîte à lunch écologique, Le projet « Les arbres de la fierté », Défi maison des cubes énergie, le concours de dessin « Mon pouvoir sur l'intimidation », Une heure sans lumière, Visite virtuelle du Musée des beaux-arts de Québec, Spectacle virtuel « Mon talent! », Le Bingo virtuel, La course en bulles)
- Étant donné le contexte de la pandémie, les activités parascolaires ont été annulées.

### À améliorer

- Rendre le code de vie plus visible et accessible.
- L'animation de la cour de récréation

## OBJECTIF 2

### Développer les compétences du raisonnement mathématique de tous les élèves.

Valeur de départ en 2017-2018

- Taux de réussite de 67,3% pour la compétence raisonner, à l'épreuve ministérielle

#### Résultats au sommaire de juin 2020

*\*Les données pour l'épreuve ministérielle en 6<sup>e</sup> année ne sont pas disponibles, car l'épreuve a été annulée.*

	Taux de réussite à la compétence « raisonner »	Pourcentage d'élèves à risque (65% ou moins)
<i>Fin du 1<sup>er</sup> cycle</i>	93,6%	10,9% (12 élèves dont 8 avec un PIA)
<i>Fin du 2<sup>e</sup> cycle</i>	97,8%	7,8% (7 élèves dont 5 avec un PIA)
<i>Fin du 3<sup>e</sup> cycle</i>	<b>89%</b>	22,8% (21 élèves dont 16 avec un PIA)

#### Constats

- Depuis deux ans, nos élèves de 6<sup>e</sup> année maintiennent un taux de réussite très satisfaisant à la compétence raisonner au sommaire du bulletin de juin soit 90,8% en juin 2019 et 89% en juin 2020.
- À la fin du 3<sup>e</sup> cycle, 16 élèves sur 29 ayant un PIA se retrouvent dans la catégorie des élèves à risque avec un résultat de 65% ou moins pour la compétence raisonner. En juin 2019, cette donnée était semblable avec 18 élèves dans cette situation.
- Avec un taux de réussite de 89%, nos élèves semblent avoir développé adéquatement leur raisonnement mathématique pour réussir l'épreuve ministérielle. Notre cible pour juin 2022 devrait donc être atteinte.
- Le pourcentage d'élèves à risque atteint près de 23% à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.
- Le pourcentage des élèves à risque ayant un PIA augmente entre la fin du 1<sup>er</sup> cycle et du 3<sup>e</sup> cycle : 66% au 1<sup>er</sup> cycle; 71,6% au 2<sup>e</sup> cycle et 76% au 3<sup>e</sup> cycle.

#### À surveiller

- Entre la fin du 2<sup>e</sup> cycle et du 3<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite baisse de 9%. (3,8% en juin 2019)
- Nos élèves avec un PIA représentent presque les deux tiers des élèves à risque à la fin de chaque cycle.

### OBJECTIF 3

Développer les compétences des garçons en écriture.

Pourcentage des garçons ayant 65% et moins en écriture

	Valeur de départ en 2017-2018	Résultat de juin 2019	Résultat de juin 2021 <i>Cible 2022 : Diminuer de 5%</i>
<i>Fin du 1<sup>er</sup> cycle</i>	12,2% (6 garçons)	17,3% (9 garçons)	15,5% (9 garçons) <b>(+3,3%)</b>
<i>Fin du 2<sup>e</sup> cycle</i>	28,9% (13 garçons)	31,1% (19 garçons)	24,5% (12 garçons) (-4,4%)
<i>Fin du 3<sup>e</sup> cycle</i>	24% (6 garçons)	40,5% (17 garçons)	20,9% (9 garçons) (-3,1%)

#### Constats

- Bien que le pourcentage de garçons ayant 65% et moins en écriture diminue à la fin du 2<sup>e</sup> et du 3<sup>e</sup> cycle pour s'approcher de la cible, le nombre de garçons à risque, quant à lui, augmente ou demeure stable.
- La situation liée à la pandémie semble avoir eu un impact négatif sur le développement de la compétence en écriture chez les garçons.

#### À poursuivre

- L'augmentation de la fréquence des situations d'écriture diversifiées, courtes et signifiantes suivie d'une rétroaction est une pratique probante à poursuivre.



Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : aucun
- Nombre de cas traités : 1
- Nature des plaintes : Intimidation

# 54 ÉTABLISSEMENTS

**38** écoles primaires

**1** centre de formation  
générale aux adultes

**1** école spécialisée à mandat régional

**12** écoles secondaires

**2** centres de formation  
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel  
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

[www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca) | [www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca) | <https://twitter.com/CSDGS>